

*Enseignante Contractuelle en Sociologie, Université de Nice Côte d'Azur*

Sommaire

Curriculum Vitae synthétique .....	2
Expériences professionnelles dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche .....	2
Principaux domaines de recherche .....	2
Formation et titres universitaires.....	2
Tableau récapitulatif des enseignements .....	3
Détail des activités d'enseignement .....	4
Compétences d'enseignement.....	4
Enseignements méthodologiques.....	4
Enseignements théoriques.....	5
Autres expériences professionnelles en lien avec l'enseignement et la pédagogie .....	6
Détail des activités de recherche .....	7
Résumé de la thèse.....	7
Compétences méthodologiques de recherche.....	8
Publication à venir .....	8
Communications à des congrès ou colloques.....	8
Séminaires de laboratoire (LEST).....	8
Participation à un projet de recherche .....	9
Animation scientifique.....	9
Engagements associatifs dans l'enseignement supérieur et de la recherche.....	9
Participation à des formations .....	10
Intérêts de recherche .....	10

## Curriculum Vitae synthétique

### Expériences professionnelles dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche

---

**2017** – Soutenance Automne 2024 – Thèse de doctorat

Thèse de sociologie : « L'École de la deuxième chance à l'épreuve des parcours d'insertion professionnelle des jeunes : socio-histoire des interactions entre biographies individuelles et dynamique institutionnelle (Marseille, 1995-2016) » - Direction Eric Verdier (Dir. CNRS) et Patrick Pérez (MCF), Laboratoire d'Économie et de Sociologie du travail (LEST).

**2022-2023** : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, Aix-Marseille Université, Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines, département de sociologie, Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail.

**2021-2022** : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, Aix-Marseille Université, Faculté des Sciences, C3S (Centre des sciences sociales pour les sciences), Laboratoire Espace.

Poste d'ATER non renouvelé pour création de post MCF. Coordonnées de la directrice du C3S : Dominique AMI, [dominique.ami@univ-amu.fr](mailto:dominique.ami@univ-amu.fr).

**2020-2021** : Chargée d'enseignement vacataire, Aix-Marseille Université, Département Licence, Faculté d'économie Gestion.

**2018-2020** : Chargée de Mission Enseignement en contrat doctoral, Aix-Marseille Université, Département de sociologie, Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaines, École Doctorale 355 « Espaces, Cultures, Sociétés ».

**2017- 2020** : Contrat Doctoral, ED 355 « Espaces, Cultures, Sociétés », AMU.

### Principaux domaines de recherche

---

- Sociologie de la jeunesse, de l'éducation et de l'insertion socio-professionnelle.
- Sociologie du travail et du travail social
- Sociologie de l'action publique, dans les domaines de la formation, de l'emploi et de la jeunesse.
- Ethnographie et analyse socio-historique d'un dispositif de remédiation scolaire et d'insertion professionnelle.
- Méthodes mixtes

### Formation et titres universitaires

---

**2016** : Master 2 Recherche Sociologie : « Sociologie des mutations contemporaines », AMU - Aix en Provence « L'École de la Deuxième Chance : co-construire un cheminement vers l'insertion professionnelle ? », Direction Eric Verdier (Dir. CNRS) et Patrick Pérez (MCF), Laboratoire d'Économie et de Sociologie du travail (LEST).

**2014** : Licence : Sociologie : « Éducation, culture, communication et information », AMU - Aix en Provence.

**2011-2012** : Classe préparatoire : Hypokhâgne B/L (lettres et Sciences Sociales), Lycée Thiers - Marseille.

**2011** : Baccalauréat : série S, Lycée A. De Craonne - Salon de Provence.

Tableau récapitulatif des enseignements

<i>Cours</i>	<i>Année d'exercice</i>	<i>Niveau universitaire</i>	<i>Formation</i>	<i>Nombre étudiant.e.s</i>	<i>Nombre d'heures</i>
Enseignements de licence					
<i>Initiation à l'enquête sociologique</i>	2018 - 2019	L1	Portails de licence <sup>1</sup>	105	64h TD
<i>Initiation à l'enquête sociologique</i>	2019 - 2020	L1	Portails de licence	136	64h TD
<i>Initiation à l'enquête sociologique</i>	2022-2023	L1	Portails de licence	42	40h TD
<i>Sociologie Classique</i>	2022-2023	L1	Portails de licence	159	64h TD
<i>Connaissance des phénomènes sociaux</i>	2022-2023	L1	Portails de licence	101	60h TD
<i>Méthodes de travail universitaire</i>	2022-2023	L1	Portails de licence	65	30h TD
<i>Introduction à la sociologie</i>	2020 - 2021	L1	Licence Miashs <sup>2</sup>	54	24h TD
<i>Catégorisation et quantification du social</i>	2020 - 2021	L1	Licence Miashs	10	15h CM
<i>Introduction à la sociologie</i>	2021 - 2022	L1	Licence Miashs	81	30h CM+TD
<i>Catégorisation et quantification du social</i>	2021 - 2022	L1	Licence Miashs	49	30h CM
<i>Approche socio-historique de l'éducation</i>	2021 - 2022	L2	Licence Miashs	35	15h CM
<i>Sociologie de l'action publique et collective</i>	2021 - 2022	L3	Licence Miashs	40	3h TD
Enseignements de Master					
<i>Démarches d'analyse quantitatives</i>	2021-2022	M1	Master MASS POP <sup>3</sup>	22	30h CM + TD
<i>Techniques d'enquêtes</i>	2021-2022	M1	Master MASS POP	22	42h PA <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Portails pluridisciplinaires 5 et 7 pour la première année de licence.

Portail 5 : Sciences de l'homme et de la société (Anthropologie, Géographie et Aménagement, Histoire, Sociologie).

Portail 7 : Sociologie, Philosophie, Sciences de l'Éducation, Sciences du Langage.

<sup>2</sup> Mathématiques et Informatique Appliquées au Sciences Humaines et Sociales.

<sup>3</sup> Mathématiques Appliquées aux Sciences Sociales – Analyse des populations.

<sup>4</sup> PA : Pédagogie Active.

## Détail des activités d'enseignement

### Compétences d'enseignement

---

- Responsabilité d'enseignement
- Construction d'un semestre de cours magistraux autour d'une UE
- Travail d'équipe pour monter des programmes de TD méthodologiques et théoriques
- Préparation de séances de cours sur la base de textes imposés
- Suivi des travaux des étudiant.e.s
- Accompagnement des étudiant.e.s dans des travaux individuels de terrain
- Sensibilité à l'enjeu d'intégration du fonctionnement universitaire pour les premières années.
- Intervention auprès de publics non-sociologues
- Construction de l'évaluation, corrections, saisies de notes

### Enseignements méthodologiques

---

#### **Licence 1 : Initiation à l'enquête sociologique (TD)**

Portail 5 et 7, Département de sociologie, Faculté ALLSH, Aix en Provence, AMU.

*Co-construction des séances, organisation du contrôle continu, correction des dossiers d'enquête.*

Objectifs du cours :

- *Initiation à la démarche scientifique et aux spécificités de la sociologie par rapport aux autres disciplines.*
- *Comprendre les dimensions d'un phénomène sociologique.*
- *Mettre en place des analyses par les variables d'âge, de genre et de classe sociale.*
- *Apprendre la démarche d'enquête sociologique par la pratique en réalisant toutes les étapes d'une enquête par entretien.*
- *Connaitre les bonnes pratiques d'écriture pour réaliser un dossier universitaire sur l'enquête.*

#### **Licence 1 : Méthodes de travail universitaire (TD)**

Portail 5 et 7, Département de sociologie, Faculté ALLSH, Aix en Provence, AMU.

*Organisation du contrôle continu, correction des dossiers.*

Objectifs du cours :

- *Initier aux méthodes de recherche bibliographique.*
- *Construire une fiche de lecture sur un ouvrage sociologique.*
- *Développement de compétences sur le traitement de texte et les présentations visuelles.*
- *Savoir présenter à l'oral avec un support Power Point.*

#### **Licence 3 : Sociologie de l'action publique et collective (TD)**

Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Sociales, Faculté de Sciences, Marseille Saint-Charles, AMU.

*Intervention dans le cours de Marie Jacqué et Martine Chalvet.*

Objectif du cours :

- *Commencer l'étude statistique d'une enquête par questionnaire réalisée par le collectif AGIR.*
- *S'intéresser à la délégation de l'action publique d'état aux associations.*
- *Rappeler les méthodes de construction d'un questionnaire.*

#### **Master 1 : Démarches d'analyse quantitatives (CM et TD)**

Master Mathématiques appliquées aux sciences sociales - analyse des populations, Faculté de Sciences, Marseille Saint-Charles, AMU.

*Responsable de l'UE. Construction des séances, organisation du contrôle continu, encadrement et évaluation du rapport final à l'oral et à l'écrit.*

Objectifs du cours :

- *Élaboration d'une étude statistique à partir de la base de données santé et démographie de l'Ouganda.*
- *Apprendre à contextualiser une enquête pour l'analyse de données secondaires.*
- *Apprendre à problématiser à partir d'une base de données.*
- *Recoder et analyser les données.*
- *Rédiger un rapport d'enquête.*

### **Master 1 : Techniques d'enquête (PA-Pédagogies Actives)**

Master Mathématiques appliquées aux sciences sociales - analyse des populations, Faculté de Sciences, Marseille Saint-Charles, AMU.

*Responsable de l'UE. Construction des séances. Encadrement et évaluation à l'écrit et de l'oral du « mini-projet ».*

Objectifs du cours :

- *Réalisation d'un questionnaire d'enquête sociologique sur un sujet libre.*
- *Construction d'une problématique sociologique.*
- *Construire un questionnaire et se confronter au terrain.*
- *Recoder et analyser les données.*
- *Rédiger un rapport d'enquête.*

## **Enseignements théoriques**

---

### **Licence 1 : Introduction à la sociologie (CM et TD)**

Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Sociales, Faculté de Sciences, Marseille Saint-Charles, AMU.

*Responsable de l'UE. Construction des séances, organisation du contrôle terminal et continu.*

Objectifs du cours :

- *Développer le raisonnement scientifique et plus précisément celui de la sociologie.*
- *Transmettre des concepts centraux de la sociologie pour l'analyse de phénomènes sociaux.*
- *Développer l'analyse de données statistiques et quantifiées et en apprendre le vocabulaire.*
- *Développer la méthode de fiche de lecture de littérature scientifique.*

### **Licence 1 : Connaissance des phénomènes sociaux (TD)**

Portail 5, Département de sociologie, Faculté ALLSH, Aix en Provence, AMU.

*Co-construction des séances, organisation du contrôle continu.*

Objectifs du cours :

- *Initiation à la sociologie par ses grandes thématiques.*
- *Analyser des textes de sociologie contemporaine.*
- *Connaitre les principaux courants en sociologie.*
- *Développer le raisonnement sociologique sur différents champs d'étude.*

### **Licence 1 : Sociologie classique (TD)**

Portail 5 et 7, Département de sociologie, Faculté ALLSH, Aix en Provence, AMU.

Objectifs du cours :

- *Comprendre les premiers courants en sociologie.*
- *Connaitre les premières enquêtes sociologiques et leurs auteurs.*
- *Analyser des textes classiques de sociologie.*

### **Licence 1 : Quantification et catégorisation du social (CM et TD)**

Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Sociales, Faculté de Sciences, Marseille Saint-Charles, AMU.

*Responsable de l'UE. Construction des séances, organisation du contrôle terminal et continu.*

Objectifs du cours :

- *Comprendre les enjeux sociaux de la quantification.*

- *Comprendre les méthodes d'élaboration de données statistiques.*
- *Différencier catégorisation scientifique et enjeux politiques/sociaux de la catégorisation du social.*
- *Être capable d'analyser des données secondaires avec un raisonnement sociologique.*
- *Construire un questionnaire, réaliser sa passation et son analyse.*

### **Licence 2 : Approche socio-historique de l'éducation (CM)**

Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Sociales, Faculté de Sciences, Marseille Saint-Charles, AMU.

*Co-responsable de l'UE avec Martine Chalvet (MCF Histoire, SFERE). Co-construction des séances, organisation du contrôle continu et terminal.*

Objectifs du cours (Séances d'approche sociologique) :

- *Initiation en 5 séances à la sociologie de l'éducation.*
- *Connaitre les principales évolutions du système d'éducation français depuis la 2<sup>nde</sup> Guerre mondiale.*
- *Comprendre les concepts à l'œuvre dans l'analyse de l'école et des inégalités scolaires.*

### Autres expériences professionnelles en lien avec l'enseignement et la pédagogie

**2016-2017** : Intervenante, dispositif « Orientation active accompagnée », Collège Les Garrigues, Rognes.

**2015** : Tutrice à l'Université : Étudiant.e.s en L1 de Sociologie, département de Sociologie, Aix-Marseille Université ; Aix en Provence.

- *Appui au secrétariat : gestion des inscriptions en TD.*
- *Conseil et aide pédagogique.*
- 

**2012-2013** : Accompagnement éducatif : aide aux devoirs, Collège Les Garrigues, Rognes.

**2012-2017** : Assistante d'éducation, Collège Les Garrigues, Rognes.

## Détail des activités de recherche

### Résumé de la thèse

---

Titre : L'École de la deuxième chance à l'épreuve des parcours d'insertion professionnelle des jeunes : socio-histoire des interactions entre biographies individuelles et dynamique institutionnelle (Marseille, 1995-2016).

La thèse porte sur l'interaction entre un dispositif de remédiation scolaire et d'insertion professionnelle et les biographiques de jeunes qui l'ont intégré durant leur parcours de vie. Le dispositif d'École de la Deuxième Chance (E2C) est expérimenté à Marseille en 1997 et s'est étendu depuis aux niveaux national et européen. Son objectif est d'intégrer les jeunes dans un cursus de formation qualifiante ou dans l'emploi, à la suite d'un parcours mêlant remise à niveau et stages en entreprise. Le but est d'accompagner au mieux la construction d'un projet professionnel et préparer les étapes post-E2C qui seront nécessaires à sa mise en œuvre.

En choisissant d'analyser cette école-pilote, nous avons opté pour une analyse ethnographique et socio-historique afin de comparer le devenir de différentes cohortes de jeunes. La thèse consiste à observer comment les transformations de l'action publique visibles à travers un dispositif, impliquent une différenciation des rapports entretenus avec ses bénéficiaires. En réalisant près d'une trentaine d'entretiens avec des professionnel.le.s, actuel.le.s ou ancien.ne.s, de l'E2C et de la Mission locale ; en exploitant les archives documentaires et la base de données statistiques sur les parcours de stagiaires de Marseille, nous avons étudié le processus d'évolution organisationnelle. Cette approche en méthodes mixtes a permis d'identifier des cohortes de jeunes pertinentes à comparer : l'une comprenant des jeunes entré.e.s à l'E2C entre 2009 et 2013, l'autre entre 2014 et 2017. d'une concurrence interinstitutionnelle impulsée par le lancement de la Garantie Jeune en 2014 s'accompagne de modifications et d'injonctions de plus en fortes pour les E2C d'accompagner de plus en plus « efficacement » les jeunes en priorisant la mise en emploi rapide. Ce référentiel induit une disjonction forte entre deux pédagogies : une pédagogie quantifiable et quantifiée qui pousse au développement de l'employabilité dans le but d'intégrer rapidement un emploi, et une pédagogie non quantifiable et non quantifiée axée sur l'estime de soi de l'individu et le développement d'un rapport épanouissant au travail.

Ces deux pratiques d'accompagnement continuent de coexister pour ces deux cohortes mais l'une subit les effets d'une moindre valorisation du travail des professionnel.les qui la portent et les entraves liées au temps long que nécessite l'accompagnement d'ancien.nes décrocheur.euse.s. Ce travail s'avère difficilement compatible avec la pression aux objectifs qui touche toutes les politiques d'accompagnement vers l'emploi.

En nous fondant sur les bases de données statistiques de l'E2C, nous avons enquêté ces deux cohortes par questionnaires et entretiens. Après une recherche d'ancien.e.s stagiaires dont la longueur témoigne de la précarité du public, nous avons recueilli 120 questionnaires complets et 42 entretiens biographiques approfondis. De l'exploitation de ces deux matériaux, sont ressortis trois types d'expériences de l'E2C : positive, négative, ou peu signifiante au regard du parcours global de vie. Ces expériences résultent des rapports que les jeunes entretiennent avec les pédagogies quantifiées et non quantifiées qui sont axées vers la revalorisation de soi ou la transmission de compétences pour l'emploi. Finalement, au sein de la population de jeunes entré.e.s après 2014, la valorisation de soi est moins attribuée à l'E2C que dans les générations précédentes ; de plus, leurs parcours se raccourcissent et prédestinent bien plus à l'emploi qu'à la qualification lorsqu'une solution de raccrochage est trouvée. Pourtant, de nombreu.ses.x professionnel.le.s tentent de maintenir un travail de revalorisation des jeunes qui passe aussi par la transformation du rapport au travail qu'ils aspirent à développer. Dès lors, il apparaît que la dialectique entre emploi et travail traverse non seulement l'organisation de l'E2C mais aussi les publics de jeunes non diplômés.e. entrant dans l'âge adulte et soumi.e.s à une grande précarité. L'E2C, lorsqu'elle n'est pas utilisée seulement comme une « prépa emploi » visant à organiser la file d'attente pour accéder à l'emploi, endosse celui de l'accompagnement vers des rapports plus vocationnels et épanouissants au travail.

## Compétences méthodologiques de recherche

---

- Mise en œuvre de méthodes mixtes
- Immersion ethnographique dans un terrain (intégration d'une organisation, présence aux évènements institutionnels et internes, réunions de travail, séances de cours et négociation des entretiens)
- Analyse d'archives documentaires institutionnelles
- Observation in situ
- Conduite d'entretiens auprès de différents publics (travailleur.euse.s sociaux, cadres, jeunes décrocheur.euse.s)
- Analyse catégorielle d'entretiens
- Analyse d'entretiens biographiques
- Analyse de données secondaires sur base exhaustive à partir d'une base d'archive non produite à visée de recherche
- Recherche d'enquêtés.e.s sur base d'archive (travail de recherche et relance par téléphone)
- Constitution d'un échantillon statistique de recherche
- Construction de questionnaire de type longitudinaux sur lime Survey
- Analyse de données statistiques issues d'un questionnaire

## Publication à venir

---

**Mai 2024** : Article accepté (Attestation en pièce jointe)

Alicia Jacquot, Pauline Sabuco : « Trop vieux pour l'école, trop jeunes pour le travail. Les professionnel·les face aux mineur·es en décrochage scolaire et en insertion professionnelle », *Revue Formation Emploi*, numéro spécial à paraître « travailler les âges en professionnel·le ».

## Communications à des congrès ou colloques

---

**Juillet 2023** : Communication au colloque de l'Association Française de Sociologie : « Comment les jeunes qui circulent entre les institutions construisent leur parcours professionnel en réaction à celles-ci ? », Université Lyon II Lumières.

**Octobre 2022** : Communication au colloque doctoral international de l'éducation et de la formation : « Accompagner les jeunes à l'École de la Deuxième Chance : tensions et résistances dans les usages du dispositif entre jeunes et professionnels », Université de Rennes.

**Juillet 2021** : Communication au colloque de l'Association Française de Sociologie : « Quand la recherche d'enquêtés est source de données ethnographiques : les adaptations d'une recherche par entretiens et questionnaire sur des cohortes de jeunes sortis de l'École de la Deuxième Chance », Université de Lille.

**Aout 2019** : Communication au colloque de l'Association Française de Sociologie : « Le public de l'École de la Deuxième Chance : construction d'une catégorisation négociée des jeunes sans diplôme », Aix en Provence.

**Juin 2018** : Communication ANR Territoires et Décrochages Scolaires : « L'École de la Deuxième Chance : un dispositif local et partenarial original pour les jeunes décrocheurs scolaires », Université de Nantes.

## Séminaires de laboratoire (LEST)

---

**Décembre 2020** : Atelier quanti : « Quantifier de petites populations : comment articuler données statistiques et ethnographiques ? » Aix en Provence.

**Janvier 2020** : Séminaire de thèse : « Éducation et jeunesse : quelles évolutions des enjeux nationaux et locaux ? », Chercheuse invitée : P. Loncle (Pr), Aix en Provence.

Communication : « Du travail à l'emploi : l'École de la Deuxième Chance à l'épreuve des changements des politiques publiques de jeunesse ».

**Octobre 2019** : Séminaire d’Axe du Laboratoire : « L’école de la deuxième chance : la construction d’un public cible dans un espace territorial négocié des politiques publiques », Axe III : *Territoire, Modèles productifs et Régulations*, Discutant : F. Saujat (Pr.), Aix en Provence.

**Octobre 2018** : Atelier doctoral : « L’école de la deuxième chance, un dispositif local qui s’industrialise », Aix en Provence.

**Septembre 2018** : Atelier quanti : « Analyser l’insertion professionnelle des jeunes sortis de l’École de la Deuxième Chance de Marseille », Aix en Provence.

#### Participation à un projet de recherche

---

**2020-2023** : « *Le dispositif des écoles de la deuxième chance : Évaluation et analyses d’Actions Pédagogiques novatrices en faveur des jeunes sans qualification* ». Réponses à l’appel à projet PIC : « La formation des personnes en recherche l’emploi ». Xavier Joutard (AMU – LEST), Patrick Pérez (AMU-LEST), Pauline Sabuco (AMU-LEST), Rapport publié en novembre 2023. Projet financé par la Dares dans le cadre du Plan Individuel de Compétences.

#### Animation scientifique

---

**Mai 2022** : Animation des échanges en session « discriminations et logiques d’altérisation en contexte scolaire » durant les journées d’étude « discriminations en milieux scolaires et professionnel : expériences individuelles et logiques systémiques », LEST, Aix en Provence.

**Octobre 2021** : Animation de l’atelier « socialisation et expériences scolaires » lors des Rencontres Jeunesses et Société, Cereq, Irémam, Lest, Injep, Mucem, Marseille.

**Février 2020** : Animation d’atelier : « Comment je ré-inclus des élèves décrocheurs ? » auprès de stagiaires professeurs des écoles, enseignants et chercheurs lors de la journée d’étude « Regards croisés sur le décrochage scolaire, pour une approche éducative Globale », Inspé, Aix en Provence.

**Octobre 2019** : Organisation du séminaire : « Réussir dans les quartiers, Nouvelles pratiques, Nouvelles alliances », Céreq, Marseille. Co-organisation LEST, Agence Nouvelles des Solidarités Actives, CEREQ, Marseille.

#### Engagements associatifs dans l’enseignement supérieur et de la recherche

---

**2023-2027** : Membre du bureau de l’Association Française de Sociologie (AFS), Paris

**2019 – 2027** : Membre élue du Comité Exécutif de l’Association Française de Sociologie (AFS), Paris.

**2019-2020** : *Co-responsable de la programmation des ateliers thématiques de Déclic* : Organisation et animation d’ateliers de formations doctorales au sein du laboratoire, LEST, Aix en Provence.

**2019-2020** : Secrétaire de l’*Association Déclic* des doctorant.e.s et masterant.e.s du LEST, Aix en Provence.

**2018-2019** : Présidente de l’*Association Déclic* des doctorant.e.s et masterant.e.s du LEST, Aix en Provence.

## Participation à des formations

---

**2023** : Formation éthique et intégrité scientifique : « Éthique de la recherche », Fun Mooc, Université de Lyon.

**2022** : Diffusion de la culture scientifique : « Profession chercheur », Studio Radio Grenouille, Marseille.

**2019** : Formation quantitative : « Analyses statistiques : applications sur le logiciel R », Atelier animé par le laboratoire SFERE.

**2018** : Formation quantitative : « Analyse de données multidimensionnelles : Introduction à la statistique avec R », Fun Mooc, GroCampus Ouest.

**2018** : Séminaire doctoral : « Résoudre l'énigme des processus, un système d'analyse pluridisciplinaire des processus biographiques et organisationnels ». Animée par Claire Bidart et Ariel Mendez, LEST.

## Intérêts de recherche

---

- Sociologie de la jeunesse
- Sociologie de l'éducation et de la formation
- Sociologie de l'action publique
- Sociologie du travail social
- Sociologie de la santé mentale
- Sociologie des parcours de vie
- Genre et race, approches intersectionnelles
- Réflexions méthodologiques en sociologie
- Vulgarisation des sciences sociales