

Arthur Imbert

14 bd Estienne d'Orves
49000 Angers

Docteur en sociologie

**Chercheur postdoctorant au Centre de Recherche
en Education de Nantes (CREN), Nantes Université**

arthurimbert@live.fr
06.77.80.71.02.

Qualifié en section 19 (2024) et 70 (2024)

Table des matières

CV synthétique	2
Situation actuelle.....	2
Thèmes de recherche	2
Parcours et diplômes	2
Principales publications.....	2
Enseignement – 499 heures	3
Contribution à l'animation de la recherche	3
Diffusion et médiation scientifique	3
CV détaillé.....	4
Parcours professionnel	4
Thèse de doctorat.....	4
Parcours universitaire, formations	5
Compétences.....	6
Expériences d'enseignement – 499 heures	8
Publications	9
Communications.....	13
Contribution à l'animation de la recherche	14
Diffusion et médiation scientifique – 256 heures	15

CV synthétique

Situation actuelle

Chercheur postdoctorant au Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN) à Nantes université sur le projet CoSoFT.

Co-animateur du projet de recherche « les éducateurs et éducatrices subalternes dans et autour de l'école ».

Thèmes de recherche

- Sociologie du travail, de l'emploi et des groupes professionnels
- Sociologie de l'éducation
- Hiérarchie et division du travail
- Stratification sociale, classes sociales
- Méthodes qualitatives et quantitatives

Parcours et diplômes

2023-2024 : Chercheur postdoctorant sur le projet CoSoFT au Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN) / Nantes Université

2022-2023 : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche à l'Université de Perpignan (UPVD)

2018-2023 : Doctorat en sociologie, Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail (LEST) / Aix-Marseille Université (AMU), Soutenue le 29 mars 2023

Titre de la thèse : « L'avènement du binôme ATSEM/enseignante à l'école maternelle. Territoires professionnels, pratiques et subordination »

Jury : Claire Bidart (directrice de thèse), Hélène Buisson-Fenet (présidente), Olivier Masclet (rapporteur), Delphine Serre (rapporteuse), Agnès Van Zanten (examinatrice), Jean-Marc Weller (examineur)

Lauréat du prix de thèse des éditions L'Harmattan 2024

2016-2018 : Master de recherche en sociologie « Mutations contemporaines dans l'espace euro-méditerranéen », Aix-Marseille Université, Mention Très Bien

2015-2016 : Licence de sociologie, Aix-Marseille Université, Mention Bien

2010-2013 : Licence d'Histoire, Aix-Marseille Université, Mention Bien

Principales publications

Imbert Arthur, 2024, « **Les dispositions de classe au travail. Le cas du travail éducatif des ATSEM et des enseignantes à l'école maternelle** », *Sociétés contemporaines*, (à paraître en mars 2024).

Imbert Arthur, 2024, « **Quand la frontière est menacée. Recomposition des juridictions et de la hiérarchie à l'école maternelle** », *Sociologie du travail*, vol.66, n°1, (à paraître en mars 2024).

Imbert Arthur, 2024, « **Des ATSEM “maternelles” aux “animatrices”. Transformation de l’identité professionnelle des travailleuses éducatives subordonnées de l’école maternelle** », *Recherches en éducation* [en ligne], n°54.

Imbert Arthur, 2022, « **Quand les ATSEM entrent en classe. Histoire d’une lutte juridictionnelle à l’école maternelle** », *Nouvelle Revue du Travail*, n°20, pp. 25-42.

Chevalier Christophe, Imbert Arthur & Jacquot Alicia, 2022, « **L’autonomie dans l’invisibilité. Les Accompagnantes des Élèves en Situation de Handicap** », *Nouvelle Revue du Travail*, n°20, pp. 81-98.

Enseignement – 499 heures

2023-2024 : Enseignant vacataire à Nantes Université (105h) et à l’INSPE de Niort, Université de Poitiers (25h).

2022-2023 : Attaché Temporaire d’Enseignement et de Recherche (192h). Université de Perpignan Via Domitia (UPVD). Introduction à la sociologie, Histoire des idées, Sociologie des médias, Méthodologie du travail universitaire, L1-L2.

2019-2022 : Enseignant vacataire (169h). Aix-Marseille Université. Enquête ethnographique (L2 sociologie), Introduction aux Sciences Sociales (L1 Eco-Gestion, L1 MIASHS), Sociologie du travail (L3 GRH), Quantification du social (L1 MIASHS).

Contribution à l’animation de la recherche

2024 : Membre du comité d’organisation et scientifique des journées d’étude « **Jeunes et employeurs : des attentes en emploi et des représentations inconciliables ?** » prévues les 7 et 8 novembre 2024 à Nantes (44).

2024 : Membre du comité d’organisation et scientifique du colloque « **Bilan de 20 ans d’accompagnement scolaire des élèves en situation de handicap : des AVS aux AESH...** » prévu les 21 et 22 novembre 2024 à l’INSEI (ex-INSHEA) à Suresnes (92).

Depuis 2022 : Création et animation d’un groupe de recherche sur la position professionnelle et le travail éducatif des travailleurs et travailleuses non-enseignant-es dans et autour de l’école, ECP, LEST, GRESCO, CMW, 2L2S. Projet de soumission d’une ANR JCJC en 2024.

2021-2023 : Comité d’organisation du séminaire TRAP (Travail et Rapports de Pouvoir) du LEST.

2021-2023 : Membre du groupe d’échange sur l’école maternelle, Mesopolhis, LEST.

2021-2023 : Représentant élu des doctorant-es au conseil de laboratoire du LEST.

Depuis 2020 : Président de l’Association Méditerranéenne de Sciences Sociales Appliquées (AMSSA)

Diffusion et médiation scientifique

2019-2020 : Mission complémentaire à la Cellule de Culture Scientifique d’Aix-Marseille Université (création et animation d’ateliers de découverte de la sociologie auprès de scolaires et du grand public, participation à des projets nationaux comme « Experimentarium »), 200 heures.

CV détaillé

Parcours professionnel

2023-2024 : Chercheur postdoctorant au Centre de Recherche en Education de Nantes / Nantes Université sur le projet CoSoFT pour une étude sur le rapport des jeunes et des employeurs aux « pénuries » de main d'œuvre sur le marché du travail des métiers peu qualifiés. Contrat de 16 mois.

2022-2023 : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche à l'Université de Perpignan Via Domitia (UPVD). Cours de sociologie générale et thématique (médias, travail, éducation). Gestion administrative des enseignements, participation aux séminaires du Centre de Recherches sur les Sociétés et Environnements en Méditerranées (CRESEM).

2019-2022 : Chargé d'enseignement vacataire à Aix-Marseille Université en licence de sociologie, en licence MIASHS et en licence d'économie-gestion.

2019-2020 : Mission complémentaire de médiation scientifique auprès de la Cellule de Culture Scientifique d'Aix-Marseille Université. Création et animation d'ateliers de découverte de la sociologie et des sciences sociales à destination de publics scolaires et de grand public.

2018-2022 : Contrat doctorat d'Aix-Marseille Université

2013-2016 : Formateur polyvalent à l'association des CEMEA PACA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active) à Marseille. Formation auprès d'animateur/trices, d'éducateur/trices et de professionnel·les de la sphère socio-éducative (BAFA, BAPAAAT, BPJEPS, DEJEPS, BAFD, etc.)

2010-2017 : Animateur puis directeur de colonie de vacances et de centres aérés.

Thèse de doctorat

« L'avènement du binôme ATSEM/enseignante à l'école maternelle. Territoires professionnels, pratiques et subordination. »

Depuis une trentaine d'années, les ATSEM (Agentes Territoriales Spécialisées des Écoles Maternelles) ont été conduites à franchir le seuil de la classe pour devenir des auxiliaires pédagogiques des enseignantes, constituant une révolution symbolique inédite dans le système éducatif français, et permettant l'émergence d'une configuration particulière de travail : le binôme.

Les évolutions historiques ont conduit à la transformation de la morphologie des deux groupes professionnels, à la fois moins populaires et mieux qualifiés. Elles ont induit des ruptures historiques et générationnelles dans l'identité professionnelle de ces travailleuses.

Par la suite, nous montrons que la division du travail dans la classe et en-dehors s'organise selon une logique de délégation du sale boulot. Même si les ATSEM partagent certaines de leurs tâches avec les enseignantes, ces dernières produisent un travail rhétorique de discrédit de ce qu'elles leur délèguent. L'enjeu est pour elles de réaffirmer la frontière hiérarchique avec les ATSEM.

La cinquième partie explore les différenciations de pratiques éducatives entre ces travailleuses aux dispositions sociales nettement distinctes. Nous montrons qu'au-delà des modèles postulant une opposition entre les pratiques populaires et celles des classes moyennes et supérieures, le cas du

binôme ATSEM/enseignante montre au contraire des accords théoriques, des accommodements et des hybridations de pratiques.

Enfin la dernière partie, explore la nature du lien qui unit ces travailleuses. Malgré le travail d'invisibilisation opéré par les enseignantes et l'institution, il existe une subordination de fait entre ces travailleuses. Elle s'appuie notamment sur un rapport de classe, et tout particulièrement sur un travail de distinction langagier des enseignantes. En face, les ATSEM réalisent un travail quotidien pour tirer cette relation de la "servitude" vers le "service".

Jury

Claire Bidart – Directrice de thèse – Directrice de recherche au LEST

Hélène Buisson-Fenet – Présidente du jury – Directrice de recherche à TRIANGLE

Olivier Masclet – Rapporteur – Professeur des Universités – Université de Limoges/GRESCO

Delphine Serre – Rapportrice – Professeure des Universités – Université Paris Cité/CERLIS

Agnès Van Zanten – Examinatrice – Directrice de recherche au CRIS

Jean-Marc Weller – Examinateur – Chargé de recherche au LISIS

Lauréat du prix de thèse des éditions L'Harmattan 2024

Parcours universitaire, formations

2018-2023 : Doctorat en sociologie, Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail (LEST)/Aix-Marseille université (AMU)

2017-2018 : Master 2 de recherche en sociologie « Mutations contemporaines dans l'espace euro-méditerranéen », Aix-Marseille Université, Mention Très Bien

Titre du mémoire : « **Itinéraire et marges de l'emploi. Le cas des personnels du périscolaire de la ville de Marseille** » dirigé par **Corine Eyraud** (MCF en sociologie, LEST, AMU), rapportrice **Claire Bidart** (DR en sociologie, LEST)

2016-2017 : Master 1 de recherche en sociologie, Aix-Marseille Université, mention Très Bien

Titre du mémoire : « **Les animateurs périscolaires dans la réforme des rythmes scolaires. Le cas de deux écoles marseillaises** » dirigé par **Corine Eyraud** (MCF en sociologie, LEST, AMU), rapporteur **Patrick Pérez** (MCF en sociologie, LEST, AMU)

2015-2016 : Licence de sociologie, Aix-Marseille Université, Mention Bien

Parcours : « Sociologie du travail »

2014 : Brevet d'Aptitudes aux Fonctions de Directeur (BAFD)

2010-2013 : Licence d'Histoire, Aix-Marseille Université, Mention Bien

2010 : Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateur (BAFA)

Compétences

Méthodes qualitatives

Entretiens

Depuis les enquêtes pour les mémoires de master, j'ai pu conduire une centaine d'entretiens semi-directifs auprès **d'acteurs et d'actrices institutionnelles** (directeur de service « éducation » de grande ville, IEN, etc.) mais aussi **de travailleuses éducatives** (animatrices, ATSEM, AESH, enseignantes) ou encore de **jeunes en recherche d'emploi** (étudiant-es, jeunes en Mission Locale). Ces entretiens ont été conduits dans divers contextes : sur le lieu de travail, au domicile, dans un lieu public, en visio (confinement), etc. Grande efficacité dans la retranscription (entretien de deux heures retranscrit en quatre heures). Les analyses ont été autant thématiques, comparatives que processuelles.

Observation directe

J'ai été formé et suivi par Anne-Marie Arborio tout au long de ma thèse pour la mise en place de trois terrains d'observations dans des écoles maternelles. J'ai mené des observations en classe, dans la cour de récréation, mais aussi dans les coulisses (salle de repos des ATSEM, salle des maîtres, bureau de la direction, etc.). Le sujet de ma thèse m'a conduit à une vigilance vis-à-vis des « effets d'inclinaison » entre plusieurs groupes observés.

Archives et documentation ethnographique

Recueil de règlements, comptes-rendus de réunion, de dossiers d'élèves en marge des observations dans les écoles maternelles. Travail d'archives auprès de quatre revues professionnelles et syndicales ainsi que sur les débats législatifs autour des évolutions des métiers d'ATSEM et d'enseignantes de maternelle. Grande expérience des divers fonds : archives nationales (Pierrefitte), archives départementales (Bouches-du-Rhône), archives associatives (Centre d'Histoire du Travail de Nantes) et en ligne.

Communication dans une journée d'étude sur la place des sociologues dans le travail d'archives en juin 2023 aux archives départementales des Pyrénées-Orientales et en partenariat avec l'Université de Perpignan Via Domitia.

Méthodes quantitatives

Analyse secondaire de grandes enquêtes nationales

Analyse comparée de la morphologie de deux groupes professionnels (ATSEM et enseignantes de maternelle) à partir des données de l'Enquête Emploi de l'INSEE et de leurs évolutions entre 1990 et 2020. Traitement avec les logiciels R et SAS.

Préparation et analyse d'un questionnaire

Réalisation de plusieurs questionnaires. Le premier auprès de 250 jeunes animateurs et animatrices périscolaires à cheval entre emploi et non-emploi en master 2 puis auprès de 1600 AESH sur leur parcours professionnel et personnel et enfin dans le cadre de l'enquête Cosoft. Maîtrise des outils de construction du questionnaire (indicateurs, formulation des questions) notamment avec le logiciel Limesurvey, et de traitement et d'analyse des données avec les logiciels Modalisa et R.

Méthodes des « vignettes »

Formé à la construction, au traitement et à l'analyse de données par la méthode dites des « vignettes » qui permet de mettre en évidence les jugements normatifs.

Compétences transversales

Animation et mise en réseau

Création d'un groupe de recherche et d'étude inter-laboratoires sur la position professionnelle des travailleurs et travailleuses non-enseignantes. Organisation et animation de réunions de travail et de deux journées d'étude. Rédaction de notes de synthèse. Co-pilotage d'une enquête collective.

Gestion administrative

Grande capacité d'organisation dans les différentes responsabilités administratives du monde de la recherche : gestion des examens, participation à l'administration d'une unité de recherche par la position de représentant élu au conseil du laboratoire, multiples responsabilités dans la gestion d'association employeuse ou non (président, trésorier, etc.).

Expériences d'enseignement – 499 heures

Cours magistraux et Travaux dirigés

Établissement	Formation	Niveau	Cours	Année	Nb d'heures
Nantes Université	Licence de sciences de l'éducation et de la formation	L1	Théories et pratiques pédagogiques	2023-2024	16h CM
		L3	Sociologie de l'éducation		14h CM 24h TD
	Master de sciences de l'éducation et de la formation	M1	Compétences scolaires et professionnelles		10h CM
		M2	Approches ethnographiques		18h TD
		M2	Méthodologie de la recherche		2h CM
INSPE de Niort	Master « Inclusion et Participation »	M1	Sociologie des groupes professionnels	2023-2024	6h CM
		M1	Initiation au questionnaire		14h TD
UPVD	Licence de sociologie	L1	Introduction à la Sociologie	2022-2023	60h TD
			Méthodologie du Travail Universitaire		40h TD
			Histoire des idées sociologiques		40h TD
		L2	Sociologie des médias		18h CM 18h TD
		L3	Sociologie de l'éducation		2h CM
			Sociologie du travail		4h CM
AMU	Licence MIAASH	L1	Quantification du social	2021-2022	15h CM 15h TD
			Introduction à la sociologie		30h TD
	Licence AES	L1	Introduction aux sciences sociales		24h CM
	Licence Gestion des entreprises	L3	Sociologie du travail et de l'emploi	2020-2021	12h CM
	Licence de Sociologie	L2	L'enquête sociologique : l'observation		30h TD
Interventions ponctuelles					17h CM
Total CM : 145h /Total TD : 289h					
Total heures d'enseignement : 499 heures (équivalent TD)					

Publications

Publiés ou à paraître dans une revue à comité de lecture

2024

« Quand la frontière est menacée. Recomposition des juridictions et de la hiérarchie à l'école maternelle », *Sociologie du travail*, Vol.66, n°1, (à paraître en mars 2024).

Depuis une vingtaine d'années, les ATSEM sont entrées en classe pour aider les enseignantes de maternelle dans leur travail pédagogique. Cette participation à la conduite d'ateliers a jeté un trouble dans la hiérarchie professionnelle, qui correspondait jusque-là à la hiérarchie sociale et à la division du travail. Les ATSEM, travailleuses issues des classes populaires et peu diplômées, étaient subordonnées dans l'école et cantonnées au travail d'entretien et de gestion des « souillures ». Ce nouveau compromis juridictionnel pousse les enseignantes à réaffirmer leur position dominante par un travail rhétorique de démarcation et par la délégation du « sale boulot » pédagogique. Pour les ATSEM, cette participation au travail pédagogique permet une revalorisation symbolique de leur position et un apprentissage « artisanal » du travail enseignant. À travers le cas de la transformation de la division du travail à l'école maternelle cette contribution met en lumière la permanence des rapports de classe et de domination malgré les injonctions croissantes au travail collaboratif ou partenarial.

« Les dispositions de classe au travail. Le cas du travail éducatif des ATSEM et des enseignantes à l'école maternelle », *Sociétés contemporaines*, (à paraître en mars 2024, attestation en PJ).

Cet article explore l'agencement des socialisations plurielles au travail de deux groupes de travailleuses de l'école maternelle (les enseignantes et les ATSEM) en étudiant deux modalités de leur activité : le travail pédagogique et le travail disciplinaire. Dans le premier cas, chaque groupe est porteur d'un modèle pédagogique ancré dans leur socialisation de classe basé sur une opposition entre l'abstrait et la finalité, entre le visible et l'invisible. Les pratiques disciplinaires sont quant à elles homogènes, tant dans les discours que dans les actes. Ce résultat vient discuter la littérature qui mettait en avant les oppositions entre « styles » ou « modèles » éducatifs des classes populaires et classes moyennes à fort capital culturel et pointe la malléabilité des dispositions.

« Des ATSEM “maternelles” aux “animatrices”. Transformation de l'identité professionnelle des travailleuses éducatives subordonnées de l'école maternelle », *Recherches en éducation* [en ligne], n°54.

Depuis une trentaine d'années, les ATSEM ont franchi le seuil de la salle de classe pour assister les enseignantes dans leurs missions pédagogiques. Cet article s'intéresse aux conséquences de cette évolution en matière de contours du groupe professionnel et en particulier d'identité professionnelle. Deux identités se dégagent : les « maternelles » et les « animatrices ». Les premières, plus expérimentées et plus populaires défendent une vision de leur métier en marge de la salle de classe et centrée sur la veille au bien-être des élèves. Les secondes, plus jeunes dans le métier, et ayant de multiples expériences professionnelles subordonnées dans le champ socio-éducatif focalisent leur activité sur le travail pédagogique. Par le cas des ATSEM, nous explorons les conséquences de la complexification de la division du travail éducatif depuis une cinquantaine d'années.

2022

« **Quand les ATSEM entrent en classe. Histoire d'une lutte juridictionnelle à l'école maternelle** », *La Nouvelle Revue du Travail*, n°20, Mai 2022, pp. 25-42.

Cet article analyse les conditions symboliques et objectives qui ont permis aux ATSEM de devenir des auxiliaires pédagogiques des enseignantes à l'école maternelle. La contribution s'appuie sur un travail d'archives à partir de 3 revues syndicales et professionnelles ainsi que des débats autour des textes normatifs permettant de documenter les controverses dans les « arènes formelles ». Structuré en trois périodes allant de 1960 à 2000, nous montrons que l'opposition initiale des enseignantes s'assouplit à partir des années 1990. L'élargissement de la juridiction des ATSEM se fait alors relativement pacifiquement dans la mesure où les tâches qui sont déléguées ont été discréditées avant d'être transmises.

(avec Christophe Chevalier et Alicia Jacquot), « **L'autonomie dans l'invisibilité. Les Accompagnantes des Élèves en Situation de Handicap** », *La Nouvelle Revue du Travail*, n°20, Mai 2022, pp. 81-98.

Depuis les années 1980, on assiste à un remplacement des professionnel·les de l'éducation par des travailleuses techniciennes faiblement qualifiées et rémunérées, pour la gestion de l'hétérogénéité des élèves. Cette situation permet à l'État de mettre en place une politique publique à bas coût. Les AESH, en charge de l'inclusion des élèves à besoins particuliers, en sont un exemple. Malgré leur situation précaire, ces travailleuses développent des marges d'autonomie dans leur quotidien, dans l'organisation du temps, des activités et des modalités de gestion de crises. À rebours de l'image préconçue de leur travail, cet article invite à questionner plus finement le rapport entre précarité objective et vécue.

2020

(avec Matthieu Demory), « **Des sociologues à l'épreuve de la médiation scientifique : du doute à la réflexivité** », *Esprit Critique*, 30 (1), 2020, pp. 248-269.

Cet article est le produit d'un travail de réflexivité entre jeunes sociologues engagés dans des démarches de médiation scientifique. Nous montrons comment la plongée dans un monde pensé par et pour les sciences expérimentales produit du doute quant à la scientificité de notre discipline.

Publiés ou à paraître dans une revue sans comité de lecture

(avec Christophe Chevalier et Alicia Jacquot) « **Qui sont les AESH ? Morphologie professionnelle et « prolétarianisation de l'éducation** » », *Empan*, n°132, janvier 2024, pp. 35-42.

Depuis une quinzaine d'années, la question de « l'inclusion » s'est invitée dans le débat public et est devenue centrale dans les politiques publiques éducatives. Cette mission a été confiée à des « techniciennes de l'éducation » : les Accompagnantes d'Élèves en Situation de Handicap (AESH). Ce groupe professionnel connaît une croissance spectaculaire depuis une dizaine d'années malgré des conditions d'emplois très défavorables. Cet article explore la morphologie du groupe professionnel des AESH. Leur surqualification ainsi que leur origine sociale hétérogène viennent complexifier la thèse d'une « prolétarianisation de l'éducation ».

Soumis, en cours d'évaluation dans une revue à comité de lecture

« **Qui veut des petit·es à l'école maternelle ? La délégation de la prise en charge des élèves de 2 et 3 ans** », *Formation/Emploi*, (V3 soumise, en attente d'évaluation)

La scolarisation des élèves de 2 et 3 ans – « les petit·es » – a fait l'objet de nombreuses controverses juridictionnelles depuis une soixantaine d'années. Chaque fois, les enseignantes, par leurs syndicats, ont montré leur attachement à la scolarisation de ces élèves. Pourtant, l'observation du travail montre qu'en pratique elles en délèguent une majeure partie à des personnels subalternes, les ATSEM. Pour ces enseignantes, ces « petit·es » représente un *sale boulot*. Pourtant, ce *sale boulot* n'est que « relatif » pour les ATSEM qui se réapproprient la prise en charge de ces élèves pour en faire un vecteur de valorisation professionnelle.

« **Face au travail de care. Variation des pratiques de soins et rapports sociaux à l'école maternelle** », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (proposition acceptée, V1 soumise, en attente d'évaluation)

Cet article propose d'analyser la variation des pratiques de *care* à l'école maternelle. À travers cet objet, nous montrons comment ces variations s'imbriquent dans les rapports sociaux de classe, professionnels et de genre. Dans un premier temps, nous montrons que la division du travail s'est construite sur un mépris de classe pour les pratiques de soins populaires. Puis, avec l'étude de cas, nous montrons que face aux pleurs des élèves, les « mandats » des ATSEM et des enseignantes se distinguent. La distance prônée par les enseignantes leur permet de justifier la délégation du travail émotionnel aux travailleuses subalternes. Enfin, le cas des souillures lorsque les ATSEM ne sont pas disponibles met en évidence une variation genrée entre enseignants et enseignantes. *In fine*, la gestion des souillures est déléguée à une femme, qu'elle soit ATSEM, mère ou enseignante.

Projets d'articles

(avec Inès Albandea) « **Les petits patrons contre le plein emploi** », *Revue Française de Socio-Economie*, (soumission prévue en mars 2024).

La baisse du chômage crée une situation que le marché du travail n'a plus connu depuis une trentaine d'année. La lutte contre le chômage est la priorité de tous les gouvernements depuis les années 1980, avec le soutien des organisations patronale. Pourtant, notre enquête auprès de petits patrons, implantés dans la région au taux de chômage le plus bas de France, montre que cette situation pèse sur leur activité. En effet, elle les confronte à des difficultés de recrutement et à des revendications croissantes des candidat·es en termes de conditions d'emploi ou de travail. Dans leur analyse de la situation, les petits patrons se distinguent en deux groupes. Les plus alarmistes estiment que leurs difficultés viennent d'un « nouveau rapport au travail », en particulier des jeunes. Dans une posture morale qui nient la situation économique, ils pensent que les jeunes seraient moins motivés et davantage oisifs que leurs parents. A l'inverse, d'autres ont une analyse davantage matérialiste de la situation, voyant les recrutements comme un rapport de force dans lequel le faible taux de chômage inverserait la relation de domination. Ce positionnement ambivalent des petits patrons met en lumière leur position d'entre-deux, de « dominés des dominants ».

(avec Guillaume Cuny) « **Les ambivalence du diplôme chez les travailleuses subordonnées du care** », *Formation-Emploi*, (soumission prévue en mai 2024, dans le cadre de la journée des jeunes chercheurs et chercheuses du CEREQ)

Depuis les années 1980, les secteurs du service à la personne, du médico-social ou de l'éducatif font l'objet d'un processus de « certification » inscrit dans un mouvement plus large de « salarisation » d'activités autrefois déjà prises en charge par des femmes de milieux populaires. Avec le recul de plusieurs décennies, nous proposons d'étudier le rapport qu'entretiennent les travailleuses subordonnées du *care* avec ces nouvelles qualifications. En comparant plusieurs générations d'ATSEM avec des lycéennes du baccalauréat professionnel ASSP, nous montrons d'abord que les formations suivies les incitent, pour se professionnaliser à se départir de leurs savoirs profanes. Les plus âgées rejettent cette injonction, quand cette dernière est revendiquée avec fierté par les plus jeunes, mettant en avant l'importance d'avoir un diplôme. Malgré cela, la « certification » ou la professionnalisation n'offre qu'une reconnaissance incomplète puisqu'elle ne se traduit pas par une revalorisation matérielle ou symbolique de ces activités professionnelles.

Communications

Colloques internationaux

- (avec Inès Albandea et Julien Berthaud) « **Are young French people embracing the world of work? The influence of qualifications level** » (soumis, en évaluation)

European Conference on Educational Research – Nicosie (Chypre) – Août 2024

- (avec Christophe Chevalier et Alicia Jacquot) « **Des travailleuses éducatives de l'inclusion scolaire. Les AESH, entre autonomie, sens au travail et trajectoire biographique** »

Colloque « Les « élèves à besoins éducatifs particuliers » (EBEP) » – Besançon – Juin 2023

- « **Des ATSEM « maternelles » aux ATSEM « animatrices », un groupe de travailleuses éducatives en transition** »

Colloque International Doctoral en Éducation et Formation (CIDEF) – Rennes – Octobre 2022

- (avec Christophe Chevalier et Alicia Jacquot) « **Des travailleuses éducatives de l'inclusion scolaire. Les Accompagnantes des Élèves en Situation de Handicap, entre autonomie, sens au travail et trajectoire biographique** »

Congrès international Actualités de la Recherche en Éducation et Formation (AREF) – Lausanne – Septembre 2022

Congrès, colloques et journées d'étude

- (avec Guillaume Cuny) « **L'ambivalence du diplôme chez les travailleuses subordonnées du care** »

Journée CEREQ des jeunes chercheurs & chercheuses – Marseille – Juillet 2024

- (avec Simon Kéchichian) « **Des alliés des logiques scolaires ? Les éducatrices subalternes et l'école.** »

Journée d'étude « Les travailleuses non-enseignantes à l'école : le rapport à la forme scolaire » – Aix-en-Provence – Février 2024

- (avec Christophe Chevalier et Alicia Jacquot) « **Qui sont les AESH ?** »

Journée d'étude « Les travailleuses non-enseignantes à l'école : les parcours » – Lyon – Novembre 2023

- « **Des « dames de service » dans la juridiction des enseignantes. Conséquences de la participation des ATSEM aux activités pédagogiques à l'école maternelle** »

Congrès de l'AFS – RT 1 « Savoirs, travail et professions » – Lyon – Juillet 2023

- « **Rendre visibles les invisibles. Les ATSEM dans la lutte juridictionnelle à la maternelle** »

Journée d'Étude « Saisir l'invisible : les faces cachées des sociétés » – Aix-en-Provence – Mai 2022

- « La précarité associative dans le parcours des personnels du périscolaire. Une étape à part dans des parcours "atypiques" »

Congrès de l'AFS – RT 35 « Sociologie du monde associatif » – Aix-en-Provence – Août 2019

Séminaires

- « La division du travail à l'école maternelle. Socio-histoire du binôme ATSEM/enseignante »

Séminaire du thème 3 du CREN – Nantes – Octobre 2023

- « Ethnographie des rapports de classe dans un milieu professionnel féminin, le cas de l'école maternelle »

Séminaire général du CRESEM – Perpignan – Mars 2023

- « ATSEM, enseignantes : des dispositions éducatives en contact »

Séminaire de thèse du LEST – Aix-en-Provence – Juin 2021 – Invitée : Lise Bernard (CMH – CNRS)

Discussions

- (avec Gaëlle Troadec) Carlotta Benvegnù, David Gaborieau, Lucas Tranchant, « Transformations du monde du travail et recomposition des mondes populaires »

Séminaire TRAP – LEST – Aix-en-Provence – Octobre 2022

- Anne Bory, José Calderon Gil, « Le travail des classes populaires »

Séminaire TRPM - LEST – Aix-en-Provence – Décembre 2020

Contribution à l'animation de la recherche

2024 : Membre du comité d'organisation et scientifique des journées d'étude « **Jeunes et employeurs : des attentes en emploi et des représentations inconciliables ?** » prévu les 7 et 8 novembre 2024 à Nantes (44).

2024 : Membre du comité d'organisation et scientifique du colloque « **Bilan de 20 ans d'accompagnement scolaire des élèves en situation de handicap : des AVS aux AESH...** » prévu les 21 et 22 novembre 2024 à l'INSEI (ex-INSHEA) à Suresnes (92).

Depuis 2022 : Création et animation d'un groupe de recherche sur la position professionnelle et le travail éducatif des travailleurs et travailleuses non-enseignant·es dans et autour de l'école avec **Géraldine Bois** (Univ Lorraine – 2L2S), **Rémi Deslyper** (Univ Lyon 2 – ECP), **Alicia Jacquot** (CYU – EMA), **Simon Kéchichian** (CMW), **Clémence Michoux** (GRESO), **Emilie Saunier-Pilarski** (Univ Franche-Comté – IREDU) et **Marianne Woolven** (UCA – LESCORES) :

- Organisation de deux journées d'étude sur les parcours (21 novembre 2023) et le rapport à la forme scolaire (5 février 2024) de ces non-enseignant·es.
- Lancement d'une recherche collective : projet d'une ANR JCJC.

2021-2023 : Comité d'organisation du séminaire TRAP (Travail et Rapports de Pouvoir) du LEST.

2021-2023 : Membre du groupe d'échange sur l'école maternelle, avec **Alicia Jacquot** (CYU – EMA), **Nicolas Palluau** (Mesopolhis) et **Ariane Richard-Bossez** (AMU – Mesopolhis) :

- Échanges autour des travaux de chacun
- Exploration des fonds de l'association « Dodeskaden » à Marseille qui archive des films éducatifs produits entre 1940 et 1990.
- Organisation d'une journée d'étude sur l'héritage de Pauline Kergomard en partenariat avec l'INSPE d'Aix-Marseille

2021-2023 : Représentant élu des doctorant·es au conseil de laboratoire du LEST.

Depuis 2020 : Président de l'Association Méditerranéenne de Sciences Sociales Appliquées (AMSSA) qui conduit diverses actions de sensibilisation aux objets et méthodes de la sociologie :

- Gestion financière, humaine et administrative
- Organisation d'événements grand public (ciné-débat)
- Élaboration d'outils de formation à destination de publics scolaires

2019 : Membre du comité local d'organisation du congrès de l'Association Française de Sociologie.

2018-2021 : Trésorier de l'Association des doctorant·es du LEST (Déclit) :

- Animation de la vie associative
- Gestion financière et administrative
- Organisation d'une journée de sensibilisation aux violences sexistes et sexuelles en novembre 2021 en partenariat avec le « Planning familial » à destination des étudiant·es d'Aix-Marseille Université
- Création et animation d'un cycle de formations entre doctorant·es (« les ateliers thématiques »)

Diffusion et médiation scientifique – 256 heures

2024 : Participation à la « Nuit Blanche des chercheurs » à Nantes le 8 février 2024. Discussion et échanges autour du rapport au travail des jeunes.

2021-2022 : Enregistrement d'une émission pour Radio Grenouille (13) 50 heures – « Faut-il arrêter la recherche ? » dans le cadre d'une formation proposée par le collège doctoral d'Aix-Marseille Université. Débat entre un physicien, une biologiste, une géographe et un sociologue autour de la question de la place de la recherche face aux enjeux climatiques.

2019-2020 : Mission complémentaire – Cellule de Culture Scientifique d'AMU 200 heures :

- Ateliers de découverte de la démarche scientifique en sociologie auprès de collégien·nes et de lycéen·nes
- Participation aux projets « expérimentarium », « chercheurs en classe », « cordées de la réussite
- Participation à un festival de médiation scientifique en mai 2019 à Dole (21)

Ces expériences ont conduit à la publication d'un article dans la revue *Esprit Critique* en 2021 sur la place des chercheur·ses en sciences sociales dans ces dispositifs de médiation scientifique, pensée sur le modèle des sciences expérimentales.