

CV Vincent Grosstephan

Nom et Prénom :	Grosstephan Vincent	
Grade	Professeur des Universités (depuis 2022), en Sciences de l'Éducation et de la Formation, vincent.grosstephan@univ-amu.fr	
Etablissement d'affectation	INSPE Aix-Marseille Université	
Laboratoire actuel	UR 4671 ADEF - Campus Étoile - 52 Avenue Escadrille Normandie-Niemen - 13013 Marseille	

Activités d'enseignement en formation initiale et continue

Enseignant à l'INSPE dans la mention 1 (Professeur des écoles) dont j'ai la responsabilité, et dans la mention 4 (Pratiques et ingénierie de Formation) du Master MEEF. Mes enseignements s'ancrent très fortement dans mes travaux de recherche, tout particulièrement dans ceux relatifs aux **interventions-formatives auprès de collectifs et institutions de travail**, à leur demande.

Activités de recherche

Mes principaux axes de recherche sont les suivants :

Les interventions développementales : conditions de possibilité du développement de l'activité au travail et en formation à partir du cadre de la théorie historico-culturelle de l'activité. Ce cadre constitue une **théorie interventionniste exigeante du changement social, tournée vers la production d'un avenir désirable et ancrée dans une culture de pensée dialectique**. Ces interventions se déploient actuellement principalement sur le terrain de la formation initiale des enseignants dans deux projets :

- DédIFO (Développement d'un dispositif de formation initiale des enseignants et analyse de ses effets sur leur professionnalité) 2023-2025 sur le réseau Garlaban.
- DéFI (Développement professionnel en formation initiale) : responsabilité de l'axe initiation à et par la recherche et mémoire de master. Cette équipe pilote vise (i) à comprendre les effets de la FI sur le développement professionnel des futurs enseignants, (ii) à interroger les critères de l'efficacité de la FI, en termes d'organisation de la formation et d'outillage des étudiants. L'axe que je développe au sein de ce projet vise à identifier les usages des savoirs scientifiques mobilisés et/ou construits dans le mémoire de master, dans la conceptualisation et la mise en oeuvre de son activité professionnelle d'enseignant.

Il est à noter que les thèses que j'encadre contribuent au déploiement de cette question principale des **conditions de possibilité du développement de l'activité au travail et en formation** : activité conjointe prof/élèves/artiste de slam au lycée ; activité d'accompagnement des néo-contractuels au sein de l'AEFE ; développement de l'activité de formation dans le champ social ; expansion de l'activité d'inclusion scolaire en lycée professionnel ; développement de l'activité d'enseignement/apprentissage du lire/écrire ; usage des albums de jeunesse dans la lutte contre les stéréotypes de genre : approche croisée CHAT et analyse du discours. Toutes ces recherches ont en commun de mobiliser le cadre théorique et méthodologique de la théorie historico-culturelle de l'activité, qui constitue aujourd'hui un cadre important dans la littérature sur le travail et ses transformations.

Innovation and Transformation for Prevention Activity of Professional Risks. Projet ANR PRCI 2020/2024. Coordination : Lémonie Y. (Cnam Paris). Le projet franco-brésilien porte plus particulièrement sur les domaines de la santé, de l'agro-alimentaire, du secteur aérien (pilotes,

contrôleurs), de la police, de l'agriculture (risques phytosanitaires) et scolaire (notamment administration et pilotage). Les terrains de recherche sur lesquels j'ai travaillé sont un service de réanimation chirurgicale polyvalente (AP/HP), un Comité de Direction d'un INSPÉ, un collectif d'enseignants de ce même INSPÉ. Budget : 320 000 euros pour la partie française (total : 620 000 avec la partie brésilienne).

Le **développement de l'activité de pilotage** en Réseau d'Éducation Prioritaire en France (Académies de Créteil et de Reims ; 2017-2021) dont j'avais la responsabilité sur l'académie de Reims.

L'activité de **conception et de mise en œuvre de dispositifs de formation continue** : processus et effets (cf. projet INTENTS/FEDEC).

L'approche ergo-didactique des pratiques d'enseignement et de formation dont le dernier projet porté par cette orientation était le suivant : « La professionnalisation didactique des enseignants d'EPS : la lecture par l'enseignant de l'activité d'apprentissage des élèves » (2018-2022). Ce travail s'est effectué avec une douzaine de collègues d'autres universités (Nantes, Rennes, Caen, Clermont-Ferrand, Bordeaux, Brest, Créteil, Paris-Saclay, Aix-Marseille).

Quelques publications significatives récentes relatives à la question des transformations du travail

1. Lémonie, Y. ; Mininel, V. ; **Grosstephan, V.** ; Querol Marco Antonio Pereira ; Bationo-Tillon Anne ; Vilela Rodolfo Andrade de Gouveia. (2025). L'élaboration collective d'un nouvel objet et le développement de l'activité dans le cadre d'interventions formatives en France et au Brésil. *Bulletin de psychologie*.
2. **Grosstephan, V.** & Lémonie, Y. (2023). De la discussion sur la division verticale du travail à l'émancipation des acteurs : une expérience d'intervention-développementale en Réseau d'éducation prioritaire. In Brière, F. & Espinassy, L. Le travail des professionnels de l'éducation : de l'analyse aux perspectives (trans)formatives. Quelles méthodologies de recherche ? PUP.
3. Boudra, L. ; Lémonie, Y. ; **Grosstephan, V.** ; Nascimento, A. (2022). The Cultural-Historical Development of Activity of Occupational Accidents and Diseases Prevention in France. A Scoping Review, *Safety science*.
4. Lémonie, Y. & **Grosstephan, V.** (2021). Le laboratoire du changement : une méthodologie d'intervention au service de la transformation du travail. Perspectives méthodologiques pour une ergonomie développementale. *Revue d'Anthropologie des Connaissances*, 15/2, URL : <http://journals.openedition.org/rac/21846>.
5. Lémonie, Y. & **Grosstephan, V.** & Tomas, J.L. (2021). From a Sociological Given Context to Changing Practice. Transforming Problematic Power Relations in Educational Organization to Overcome Social Inequalities. *Frontiers Psychology*.