



Alice PAVIE

125 boulevard Camille Flammarion,
13004 MARSEILLE
Tél : 06.64.34.52.01
E-mail : alice.pavie@gmail.com

FORMATION

2018-2021 : Doctorante monitrice à l'Université d'Aix-Marseille - Thèse financée (contrat CDSN)

- « Le marché de l'égalité des chances - externalisation et division du travail autour des dispositifs d'ouverture sociale », dirigée par Philippe Vitale (LEST) et Laure Bereni (CMH)
- Thèmes : sociologie des politiques publiques, sociologie du travail, sociologie de l'éducation, monde associatif, imbrication des rapports sociaux, articulation de méthodes qualitatives et quantitatives

2017-2018 : Année de césure - Service civique au sein de l'association AFEV Aix-Marseille

- Interventions auprès de familles du 3^{ème} arrondissement de Marseille, animation d'ateliers et gestion de projets éducatifs au sein du lycée professionnel Le Chatelier

2015-2016 : Lauréate de l'Agrégation de Sciences économiques et sociales

- Thèmes : sociologie du genre ; sociologie de la déviance ; sociologie de l'individu, des processus d'individualisation / économie publique ; économie des institutions ; finance internationale / histoire de la consommation dans les pays développés depuis la fin du XVII^e siècle ; industrialisation et désindustrialisation en France depuis le XVIII^e siècle

2013-2017 : Elève fonctionnaire de l'Ecole Normale Supérieure Paris-Saclay

- 2016-2017 M2 Sociologie Quantitative et Démographie (ENS Paris-Saclay, ENSAE, UVSQ) – mention TB
- 2014-2015 M1 Sociologie contemporaine (Université Paris IV – ENS Cachan) – mention TB
- 2013-2014 Bi-Licence Sociologie/Histoire (Université Paris I, Paris IV, ENS de Cachan)

2011-2013 : Classes préparatoires aux grandes écoles (Lycée Stanislas, Paris) : B/L

ENSEIGNEMENTS

2018-2021 : Monitrice au département de sociologie de l'université d'Aix-Marseille (total : 192h)

- **Enquêtes et restitution (L3, 72h)** : - accompagnement dans la réalisation d'une enquête de terrain portant sur l'institution judiciaire (2019-2020), travaux pratiques sur l'écriture scientifique à partir de productions intermédiaires (comptes-rendus d'observation, plans, introductions) ; - lectures de textes relatifs à l'enquête, réflexions et débats sur ses enjeux éthiques (2018-2019)
- **Connaissance des phénomènes démographiques (L1, 54h)** : analyse longitudinale et transversale pour l'étude de la mortalité et de la natalité par des calculs d'indices, de taux, par des analyses de tables, construction et analyse de la structure par sexe et par âge d'une population à travers la pyramide des âges, croissance de la population et transition démographique
- **Traitement des données qualitatives (L2, 48h)** : accompagnement des étudiant-es dans la réalisation d'une enquête de terrain portant sur les espaces publics (gares, marchés) en 2018-2019 et sur la campagne des municipales (2019-2020). Travail théorique et pratique autour de l'entretien : relation d'enquête et interaction, conception d'une grille, retranscription, analyse, articulation avec d'autres données d'enquête
- **Méthodes quantitatives en sciences sociales (L2, 10h)** : aide aux étudiant-es en difficulté sur des notions et exercices relatifs à : la statistique inductive et les corrélations entre variables ; les lois statistiques, méthodes de sondage, estimations ; les corrélations qualitatives et quantitatives
- **Communiquer les sciences sociales (L3, 8h)** : à travers une séance sur la pratique du poster dans le monde scientifique, sensibilisation aux enjeux d'adaptation des formes de communication aux publics et aux contextes de réception, travail sur la forme et entraînement à la restitution orale

2017-2018 : Examinatrice orale CPGE, khâgne B/L, sociologie et économie, lycée Thiers, Marseille

PUBLICATIONS

(1) Articles parus ou à paraître - revues à comité de lecture

2021, avec A. Richard-Bossez et R. Cornand, « L'introduction de l'« excellence » en Éducation Prioritaire : la fabrique d'un nouveau besoin éducatif ? », *Agora débats/jeunesses*, 2021/1 (N° 87)

Résumé : Cet article propose, à partir d'une recherche sur la mise en place des Parcours d'excellence dans une académie du sud de la France, d'interroger comment l'apparition des dispositifs centrés sur l'« excellence » fabrique un nouveau besoin éducatif pour certains élèves de l'éducation prioritaire. Après avoir présenté les Parcours d'excellence au sein des politiques d'éducation prioritaire, il analyse la façon dont les personnels éducatifs se confrontent à la nécessité de définir ce nouveau besoin et de cibler les élèves qui en relèvent. Le propos s'intéresse ensuite à la manière dont les élèves appréhendent leur inscription dans ce dispositif et les effets que cela peut avoir sur la manière dont ils se perçoivent.

2020, avec M. Oberti, « Les paradoxes d'un programme d'ouverture sociale : les Conventions Éducation Prioritaire à Sciences Po Paris », *L'Année sociologique*, vol. 70, no. 2, 2020, pp. 395-422

Résumé : Cet article vise à interroger les fondements et les effets du modèle de justice sociale promu par le concours Convention Éducation prioritaire (CEP) de Sciences Po Paris. Il s'appuie sur les bases de données du service de la scolarité de Sciences Po, des entretiens avec des candidats et jurés et une analyse lexicale des grilles d'évaluation des entretiens d'admission. Dispositif de discrimination positive « à la française », ce modèle se révèle paradoxal. Il propose une vision renouvelée du mérite comme reconnaissance des talents singuliers, censée relativiser sa dimension strictement académique et rompre avec le principe de standardisation des évaluations. Pourtant, loin de disparaître, cette dimension académique se recompose dans les modalités de sélection et continue de favoriser les meilleurs élèves sur le plan scolaire, dont une partie est issue des classes supérieures, et parmi eux les garçons. Loin d'être homogène, le recrutement du CEP repose sur deux viviers de candidats scolairement, socialement et territorialement contrastés.

2021 (à paraître), avec C. Hache et N. Olympio, « La justice sociale en éducation prioritaire : conceptions et opérationnalisations dans le cadre d'un dispositif de promotion de l'excellence », *Éducation et sociétés*

Résumé : Cet article interroge les conceptions de la justice sociale d'acteurs éducatifs de l'éducation prioritaire confrontés à la mise en place d'un dispositif de promotion de l'excellence. Face à l'ambiguïté des textes et aux différents changements à l'œuvre dans la notion de justice en éducation prioritaire, comment ces acteurs opérationnalisent-ils leurs conceptions ? Quel(s) profil(s) d'élèves sélectionnent-ils au regard de quelle(s) perception(s) de la justice sociale et de l'excellence ? Nos résultats mettent en lumière l'existence de différentes conceptions de la justice chez ces acteurs, qui influent sur la sélection opérée. Trois grands modèles sont distingués : un modèle « mérito-académique », un modèle « néo-libéral » et un modèle « universaliste ». L'inscription dans l'un d'eux dépend à la fois de facteurs contextuels (caractéristiques et localisation de l'établissement, partenariats) et de facteurs individuels (caractéristiques sociales, trajectoire professionnelle, rapport au métier). Leur coexistence reflète bien les injonctions contradictoires auxquelles les acteurs éducatifs sont confrontés : entre promotion de l'excellence, ambition démocratique et prise en compte de "besoins éducatifs spécifiques" dans une logique individualisante.

2021, « La surreprésentation des filles au sein des dispositifs de promotion de l'égalité des chances : critères de sélection, représentations enseignantes et investissement différencié », *Genre Éducation et Formation*

Résumé : Cet article part du constat peu interrogé par la littérature de la nette surreprésentation des filles au sein des dispositifs dits de promotion de l'égalité des chances. Ces dispositifs se sont développés à partir du début des années 2000, ils ciblent en général des élèves de l'éducation prioritaire en vertu de leur « mérite » ou de leur « potentiel » et visent à lever les obstacles supposés à leur réussite. À partir d'une approche centrée sur une académie, mêlant analyse quantitative et qualitative, trois facteurs de cette surreprésentation sont discutés : Premièrement, le poids des critères scolaires et comportementaux dans le processus de sélection qui favorisent indirectement les filles ; deuxièmement, les représentations enseignantes relatives aux élèves et à leur émancipation ; troisièmement, la façon dont les filles et garçons s'investissent ou non dans ces dispositifs.

(2) Articles en cours de révision - revues à comité de lecture

avec A. Richard-Bossez et R. Cornand, « La promotion de l'excellence en Éducation Prioritaire à l'épreuve de la gouvernance par dispositif. Etude du déploiement des Parcours d'excellence en France », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*

avec A. Richard-Bossez et R. Cornand, « Sous-traiter la prise en charge des élèves « méritants » - Ce que l'ouverture sociale fait aux politiques de lutte contre les inégalités scolaires », *Mouvements*

(3) Compte-rendu

2021, « Olivia Chambard, *Business Model. L'Université, nouveau laboratoire de l'idéologie entrepreneuriale* (La Découverte, 2020) », *Sociologie*, 2021/1 (Vol. 12). Comptes rendus, 2021

(4) Coordination

2020, avec E. Demetriou, M. Demory, E. Lopez, E. Agard, et al.. « La réflexivité dans et par la recherche ». *Esprit Critique : Revue Internationale de Sociologie et de Sciences sociales*

(5) Chapitre d'ouvrage

2021 (à paraître), « Pêcher des poissons pour leur apprendre à nager ? Les catégories de l'entendement des professeurs de CPGE scientifiques au prisme de leurs contraintes évaluatives », P. Verschueren, P-M. Menger (dir.), *Mathématiques : communautés et institutions*, Éditions de l'EHESS

(6) Rapports

2019, et al., *Le passage de la troisième à la seconde : quels enjeux pour les REP+ et pour les Parcours d'Excellence ? Rapport pour le rectorat d'Aix-Marseille*

2017, *Le recrutement dans les ENS en filière MP - Une analyse au prisme du genre et de l'origine sociale des candidat·es*, Rapport pour l'ENS Paris-Saclay

2015, et al., *Déterminants et conséquences de l'accès aux Centres d'Accueil de Demandeurs d'Asile*, pour l'Observatoire du Samu Social, cours de méthodes quantitatives de P. Blavier, M1, ENS Cachan

(7) Autres publications

2020, « Comment est structurée la société française actuelle ? », Chapitre 6, Manuel de Sciences économiques et sociales de Terminale, Magnard, ISBN : 978-2-210-11382-4

2020, et al., « Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'Éducation Prioritaire : l'exemple des Parcours d'Excellence en France », *INRE Educrecherche*, 9 (1)

2020, et al., « Accompagner la transition collège-lycée : les enseignements des Parcours d'Excellence en REP+ ». *Les Cahiers d'Education & Devenir*, Cahier n°35-36 « Les parcours à l'école ».

2017, « Les règles de l'exception - Une analyse des déterminants et des conséquences de la mobilité sociale ascendante », Mémoire de recherche sous la direction de Yaël Brinbaum, (18/20)

2015, « La « diversité » à l'épreuve – Les effets du dispositif d'ouverture sociale CEP sur le recrutement à Sciences Po », Mémoire de recherche sous la direction de Marco Oberti et Didier Lapeyronnie, (18/20)

2014, avec A. Masson, « Comment les normes sociales se construisent. Sociologie des « entrepreneurs de morale » ». *Regards croisés sur l'économie*, 14 (1), pp.213.

COMMUNICATIONS

(1) Congrès internationaux

13 juillet 2021, avec A. Richard-Bossez, R. Cornand, « Démocratiser "par le haut" : une nouvelle entrée pour l'éducation prioritaire et ses dilemmes moraux. L'exemple des Parcours d'Excellence en France », **XXIe congrès international des sociologues de langue française**, Tunis (visio)

18 mars 2021, avec E. Lopez, « Le tutorat en faveur de l'égalité des chances : derrière un même cadre, des alliances ambivalentes », **colloque international « Les « alliances » face aux « nouvelles » problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses »**, Université de Cergy.

Novembre 2019, avec A. Richard-Bossez, R. Cornand, « Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'éducation prioritaire ? Retour sur une recherche-évaluative des Parcours d'Excellence en France », **8^e Colloque du RIFEFF**, Oran, Algérie

(2) Congrès nationaux

6 juillet 2021, « Démocratiser "par le haut" : une nouvelle entrée pour l'Education Prioritaire et ses recontextualisations multiples. L'exemple des Parcours d'Excellence en France », avec A. Richard-Bossez et R. Cornand, **Congrès de l'AFS**, RT4, Lille (visio)

27 août 2019, « Adhésion, résistance et retraduction d'une injonction à la sélection en contexte d'éducation prioritaire », avec C. Hache, N. Olympio et N. Richit, **Congrès de l'AFS**, RT4, Aix-en-Provence

3-4 juillet 2019, **Colloque AREF**, Bordeaux :

- "A qui s'adresse l'égalité des chances ?"
- "La place des Parcours d'Excellence dans les politiques dites d'« égalité des chances »", avec A. Richard-Bossez

(3) Séminaires, journées d'étude

30 mars 2021, « Les politiques de promotion de « l'égalité des chances » en EP - un exemple de gouvernance par dispositifs et ses effets sur les inégalités scolaires », Colloque SFERE-Provence (visio)

Novembre 2020, et al., « Sélectionner des élèves pour les Parcours d'excellence en Réseau d'Éducation Prioritaire : points de vue de sélectionneurs et de sélectionnés », **26^e Journées du longitudinal "Sélections, du système éducatif au marché du travail"**, Toulouse (visio)

13 octobre 2020, « Le champ d'activité économique de l'égalité des chances : contours et fonctionnement », **Doctoriales « Économie & Sociologie »**, Lille (visio).

5 février 2020, "Les Parcours d'excellence : un dispositif pour lutter contre les discriminations au sein de l'éducation prioritaire ?", avec G. Audren et E. Lopez, **Journée d'étude " École et discrimination"**, INSPE St-Jérôme, Marseille

8 février 2019, « Pratiques d'évaluation, jugement et critères de sélection dans les dispositifs d'ouverture sociale : l'exemple du concours Convention Education Prioritaire à Sciences Po », **Journées d'étude « La sélection dans l'enseignement supérieur : Politiques, instruments, pratiques » organisées par les RT4, 46 et 42**, Université Paris-Dauphine

23 janvier 2019, « Filles et filières scientifiques sélectives : enquête dans une classe préparatoire », **Journée d'étude « Comprendre et combattre la sous-représentation des filles en sciences dans les ENS »**, ENS Paris-Saclay :

19 janvier 2018, « Le recrutement à l'ENS en filière scientifique. Déterminer l'effet propre du concours au prisme du genre et du milieu d'origine », **Séminaire Quantitativisme Réflexif (SQR)**, ENS Paris-Saclay, <https://acides.hypotheses.org/509>

1^{er} février 2019, « Se former à l'extraction de données issues du réseau social Twitter », « **Chantiers de thèse** », LAMES, MMSH Aix-en-Provence

EXPERIENCES DE RECHERCHES

5 février 2020 : Co-organisatrice de la journée "École et discrimination", INSPE d'Aix-en-Provence

2019-2020 : Co-organisatrice du séminaire doctoral "Chantiers de thèse", MMSH Aix-en-Provence

2018-2020 : Membre de l'équipe de recherche sur les **Parcours d'Excellence** dirigée par A. Bossez

Juin 2018, **Stage de recherche** encadré par E. Picard : « Le recrutement en classe préparatoire scientifique : l'exemple de la filière MP du lycée Thiers de Marseille ». Enquête par entretiens, observations et analyse quantitative des fichiers de recrutement

Juin-juil. 2017, **Stage de recherche** encadré par F. Lebaron : Étude quantitative sur les biais de sélection (genre et origine sociale) dans le recrutement des Écoles Normales Supérieures

2015-2016, **Participation à l'enquête collective sur le mouvement social Nuit Debout**, « Qui est debout ? », dirigée par P. Blavier

Juil. 2014, **Stage de recherche** à l'Observatoire Sociologique du Changement sous la direction de M. Oberti : Le concours d'entrée à Sciences Po par la voie « Convention Education Prioritaire »

Juin 2014, **Stage de recherche** au Centre de Sociologie des Organisations sous la direction d'E. Marchal : Les différents canaux de recrutement des entreprises : analyse statistique de leurs évolutions

2013-2014 : **Participation à un projet de recherche sur l'ordre des avocats**, dirigé par A. Boigeol et B. Bastard : réalisation d'entretiens et retranscriptions

MEDIATION SCIENTIFIQUE

27 novembre 2019, Intervention dans le cadre de la **formation des étudiants-tuteurs** de l'association Echanges Phocéens de l'École Centrale Marseille

27 septembre 2019, Participation à la 15ème **Nuit européenne des chercheur-es** : « Vous aussi, entrez dans l'enquête », Dock des Suds à Marseille

31 août 2019, Présentation dans le cadre de la **réunion de rentrée des enseignant.es du lycée Thiers** (Marseille) : « Femmes et sciences : quelle place dans les filières et carrières scientifiques ? Quel rapport aux mathématiques ? »

20 mai 2019, Intervention auprès des **élèves de Première S du lycée Thiers** (Marseille) sur la place des femmes dans les filières et carrières scientifiques

15 mai 2018, Présentation devant le **Groupe Ouverture Sociale de la Conférence des Grandes Écoles**, à l'École des Mines de Paris : « Le recrutement à l'ENS en filière scientifique. Une analyse au prisme du genre et de l'origine sociale des candidat-e-s »

4 avril 2018, Intervention dans le cadre du **colloque « Jeunesses et quartiers populaires » (AFEV)** : « Inégalités éducatives en France : des parcours scolaires figés ? », ESPE Marseille

8 mars 2018, Intervention dans le cadre de la **table ronde « Devenir une femme scientifique** : quelles opportunités, quelles difficultés ? » à l'ENS Paris-Saclay

2014-2015, membre du comité de rédaction de *Regards croisés sur l'économie*

LANGUES ET INFORMATIQUE

Logiciels : **R (traitement de données et analyse statistique)** : statistique bivariée et multivariée, analyse de réseaux, analyse de séquence, analyse lexicale, scraping – **QGIS (logiciel de traitement de systèmes d'information géographique)**

Anglais : courant. TOEIC obtenu le 12/05/2014, score : 960/1000 – **Allemand** : Scolaire